

## GEOGRAFIA

1.

Alternativa C

**Habilidade: Identificar as transformações nas paisagens da Terra, em tempos diversos.**

As placas tectônicas de Nazca e Sul-Americana encontram-se na porção oeste do continente sul-americano, provocando o soerguimento do relevo que ocasionou, durante alguns milhares de anos, a formação da Cordilheira dos Andes.

2.

Alternativa C

**Habilidade: Identificar as principais escolas geográficas e suas características.**

Mackinder, geógrafo inglês, foi um dos principais pensadores da geografia política, criou a ideia de “heartland” ou “área pivô” ou ainda “área central” da geopolítica, identificando-a no continente. Para Mackinder, quem controlasse o “coração continental”, a “área pivô geopolítica”, controlaria (geopoliticamente) o mundo.

3.

Alternativa E

**Habilidade: Identificar as principais escolas geográficas e suas características.**

A alternativa diz: “Crê que o pensamento e ação do Homem sejam um reflexo da Natureza”. Traz uma síntese do pensamento chamado de “determinista”: a Natureza provoca mudanças no mundo humano. Por exemplo, um furacão sempre muda alguma coisa na vida humana, nem que seja apenas sua rotina (ninguém pensará em ir caminhar na praia durante um furacão de grande intensidade).

4.

Alternativa D

**Habilidade: Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.**

O epicentro é o ponto formado pelo encontro da linha perpendicular à superfície da Terra em que o hipocentro (ponto em que o terremoto começa e que fica no interior da Terra) está e a superfície da Terra. O epicentro pertence, portanto, à mesma linha em que está o início do terremoto; é o ponto em que o terremoto parece começar para as pessoas comuns, as que observam o fenômeno (ou sentem seus efeitos) a partir dos órgãos do sentido. O terremoto começa em um dos pontos em que placas tectônicas se encontram ou se tocam. O hipocentro é o ponto em que o terremoto começa; o epicentro é

o ponto em que ele aparece na superfície. O hipocentro, por ser o início do terremoto, sempre tem mais energia do que qualquer outro ponto da Terra, isto é, a energia liberada decresce a partir do hipocentro do terremoto. O epicentro tem menos energia do que o hipocentro.

5.

Alternativa B

**Habilidade: Identificar os movimentos do planeta Terra, relacionando-os com as diferentes formas de orientação e/ou pontos cardeais.**

A velocidade de rotação é de 0 km/min em cada polo, pois o polo é um ponto e, portanto, não leva tempo algum para que ele se desloque para a posição em que ele já está.

## HISTÓRIA

6.

Alternativa E

**Habilidade: Diferenciar as fases da Pré-História, ressaltando principais fatos e suas características.**

No Neolítico, alguns grupos humanos começaram a plantar sementes, selecionando aquelas que mais lhes interessavam como alimento. Assim se desenvolveu a agricultura. Dessa forma, comunidades humanas deixavam de apenas usufruir da natureza, iniciando uma lenta história de produtores.

7.

Alternativa A

**Habilidade: Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.**

Fundada pelos dórios, Esparta teve, em sua estruturação, o fundamento guerreiro, basicamente mantido nas fases Arcaica e Clássica. O espaço de desenvolvimento de Esparta foi o Peloponeso, mais precisamente a parte meridional, a Lacônia. Os homens considerados descendentes dos fundadores eram os esparciatas. Por sua vez, a educação espartana era rígida, pensada para a formação de guerreiros. A ideia era manter a tradição militar ensinando, desde pequenos, os futuros governantes da cidade. Exercícios físicos, táticas de guerra e lutas compunham o cotidiano educacional dos espartanos.

8.

Alternativa E

**Habilidade: Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.**

Do legado helênico incorporado pela sociedade ocidental, podemos identificar: o racionalismo, a filosofia, o teatro, a democracia e os jogos olímpicos.

9.

Alternativa B

**Habilidade: Identificar as diferentes teorias historiográficas ligadas à produção do conhecimento histórico e à divulgação de saberes.**

As teorias da História constituem os estudos considerados científicos da disciplina histórica. A primeira discussão que pretendeu elevar a História à categoria de ciência foi travada no século XIX e consistiu na afirmação de uma História, dita neutra, interessada nos chamados grandes acontecimentos do Estado, atrelando-os a figuras políticas que encarnariam os grandes personagens históricos. A essa corrente de pensamento é dado o nome de positivismo.

10.

Alternativa D

**Habilidade: Citar as principais contribuições da cultura antiga em seus múltiplos aspectos para a conformação das sociedades contemporâneas.**

Os fenícios conheceram os sinais hieróglifos dos egípcios no papiro. Também detinham conhecimentos a respeito da escrita cuneiforme mesopotâmica. Tais sistemas de escrita não eram eficientes para um povo navegador que necessitava registrar as informações sobre compra e venda de mercadorias. Os fenícios precisavam de um conjunto de sinais mais simples que aqueles da escrita hieroglífica e não podiam levar argila para as embarcações, por causa da umidade que poderia comprometer inscrições como as mesopotâmicas em tabletes de barro. Diante da necessidade de registros mercantis, era necessário simplificar a escrita conjugando sinais conhecidos e tornando-os mais abstratos. O resultado disso foi a invenção de um alfabeto. Essa simplificação e abstração fenícia foi tão importante que foi adotada e adaptada por outros grupos humanos – caso dos gregos, dos etruscos e dos latinos –, tornando-se a base da escrita ocidental.

## FILOSOFIA

11.

Alternativa A

**Habilidade: Distinguir verdade, mito e razão com base no pensamento filosófico.**

As narrativas de caráter mitológico têm, entre outras características, a atemporalidade (a ausência de marcas de tempo e espaço, o “era uma vez”, como nos contos de fada ou de fantasia) e a presença de seres fantásticos ou divindades com poderes sobrenaturais. É o que vemos na narrativa citada, em que uma jovem é transformada em uma planta aquática a partir da ação

de um deus e a pedido dos animais que habitam o rio e as matas.

12.

Alternativa C

**Habilidade: Analisar os discursos acerca do conhecimento.**

De acordo com o texto, podemos afirmar que a tradição filosófico-científica atual tem vínculos profundos com as teorias desenvolvidas pelos pensadores pré-socráticos. Como podemos observar no trecho citado: “Veremos como, de certa forma, essas noções [desenvolvidas pelos filósofos pré-socráticos] constituem o ponto de partida de uma visão de mundo que, apesar das profundas transformações ocorridas, permanece parte de nossa maneira de compreender a realidade ainda hoje. Isso quer dizer que podemos reconhecer nesses pensadores as raízes de conceitos constitutivos de nossa tradição filosófico-científica”.

13.

Alternativa C

**Habilidade: Identificar as produções filosóficas da filosofia clássica.**

Considerando a narrativa da *Alegoria* (ou *Mito*) da *Caverna*, do filósofo grego Platão, o universo descrito no trecho citado corresponde ao Mundo das Ideias, isto é, o lado exterior da Caverna, espaço da Verdade, do Bem – e portanto, da Filosofia –, no sentido do conhecimento mais amplo da realidade.

## SOCIOLOGIA

14.

Alternativa E

**Habilidade: Identificar as principais ideias de Durkheim, principalmente as regras do método sociológico.**

Para Durkheim, a solidariedade orgânica é o modelo de solidariedade social característico das sociedades urbano-industriais, caracterizada, entre outros elementos, pelo enfraquecimento da consciência coletiva e pelo aumento do individualismo, fruto da maior divisão do trabalho, exemplificada pela fragmentação e interdependência dos processos de produção. No texto, vemos um exemplo desse processo, quando é descrita a montagem final de um automóvel em uma fábrica (montadora).

15.

Alternativa D

**Habilidade: Compreender o processo histórico que levou a burguesia por causa da classe dominante e a afirmação de Marx sobre a luta entre classes sociais.**

O conceito de infraestrutura, em Marx, corresponde à base econômica da sociedade, ou seja, a dimensão das relações de produção (materiais) presentes nas sociedades humanas. A dimensão da infraestrutura está relacionada, de forma “determinante”, à superestrutura, dimensão das representações culturais, ideológicas e políticas: o Estado, as instituições religiosas e educacionais.

16.

Alternativa B

**Habilidade: Entender as principais ideias de Weber, a racionalização, a significação da ação social.**

Considerando os tipos sociais estabelecidos por Max Weber, a ação que vemos descrita trata do planejamento e da construção de uma edificação. Nesse sentido, podemos classificar esse ato (ou conjunto de atos) como uma ação racional com relação a fins, ou seja, o planejamento racional com vistas a um objetivo definido (a construção de um prédio).

## FÍSICA

17.

Alternativa B

**Habilidade: Efetuar operações que envolvam grandezas escalares e vetoriais.**

Inicialmente, determinamos o peso da aeronave:

$$P = m \cdot g = 1\,200 \cdot 10$$

$$P = 12\,000 \text{ N}$$

Como a altitude permanece constante antes da curva, sabemos que a força de sustentação para essa velocidade da aeronave é igual ao peso, portanto:

$$F = 12\,000 \text{ N}$$

Para realizar a curva, o avião é inclinado em  $30^\circ$ , formando esse ângulo com a linha vertical. Assim, durante a curva, a força  $F$  de  $12\,000 \text{ N}$  está inclinada formando um ângulo de  $60^\circ$  com o eixo horizontal.

Logo:

$$F_x = F \cdot \sin 30^\circ$$

$$F_x = 12\,000 \cdot 0,5$$

$$F_x = 6\,000 \text{ N}$$

18.

Alternativa D

**Habilidade: Prever e avaliar, utilizando as leis de Newton, situações cotidianas que envolvam movimentos.**

$$F_{A,M} = F_{M,A}$$

$$m_A \cdot a_A = m_M \cdot a_M$$

$$60 \cdot a_A = 20 \cdot 0,3$$

$$a_A = \frac{6}{60} = 0,1 \text{ m/s}^2$$

19.

Alternativa C

**Habilidade: Resolver problemas que envolvem força de atrito.**

Inicialmente, determinamos o peso do carro:

$$P = m \cdot g$$

$$P = 1\,400 \cdot 10 = 14\,000 \text{ N}$$

Como o peso é distribuído igualmente entre as 4 rodas, a força normal em cada uma é:

$$N = \frac{P}{4} = \frac{14\,000}{4} = 3\,500 \text{ N}$$

Para o carro ter aceleração máxima, não pode patinar as rodas. Portanto, usamos o coeficiente de atrito estático:

$$F_{ae} = N \cdot \mu_e$$

$$F_{ae} = 3\,500 \cdot 0,7 = 2\,450 \text{ N}$$

20.

Alternativa A

**Habilidade: Calcular a resultante das forças e aplicar as leis de Newton em sistemas de blocos, polias e plano inclinado.**

$$F = (m_B + m_C) \cdot a$$

$$15 = (10 + 5) \cdot a$$

$$a = 1 \text{ m/s}^2$$

$$F_{at} = F_C$$

$$m_C \cdot g \cdot \mu_e = m_C \cdot a$$

$$\mu_e = \frac{a}{g} = \frac{1}{10} = 0,1$$

21.

Alternativa B

**Habilidade: Calcular tempo de percurso, deslocamento, velocidade e aceleração de movimentos.**

Para o primeiro trecho, temos:

$$v_{m_1} = \frac{\Delta s_1}{\Delta t_1}$$

$$\Delta t_1 = \frac{\Delta s_1}{v_{m_1}}$$

$$\Delta t_1 = \frac{2,5}{15} = \frac{1}{6} \text{ h}$$

Para o segundo trecho, temos:

$$v_{m_2} = \frac{\Delta s_2}{\Delta t_2}$$

$$\Delta t_2 = \frac{\Delta s_2}{v_{m_2}}$$

$$\Delta t_2 = \frac{1,5}{18} = \frac{1}{12} \text{ h}$$

Desse modo, o tempo total é:

$$\Delta t = \Delta t_1 + \Delta t_2$$

$$\Delta t = \frac{1}{6} + \frac{1}{12} = \frac{3}{12} = 0,25 \text{ h}$$

Assim, a velocidade média no percurso é de:

$$v_m = \frac{\Delta s}{\Delta t}$$

$$\Delta t_1 = \frac{2,5 + 1,5}{0,25} = \frac{4}{0,25} = 16 \text{ km/h}$$

22.

Alternativa E

**Habilidade: Utilizar linguagem gráfica e algébrica para representar movimentos acelerados e não acelerados.**

Como sabemos a velocidade média e o tempo total do percurso, podemos determinar a distância total percorrida:

$$v_m = \frac{\Delta s}{\Delta t}$$

$$\Delta s = v_m \cdot \Delta t$$

$$\Delta s = 88 \cdot 1,5 = 132 \text{ km}$$

De acordo com o gráfico, no primeiro trecho o caminhoneiro percorreu uma distância total de:

$$\Delta s_1 = 74 \cdot 0,5 = 37 \text{ km}$$

Assim, a distância total percorrida no segundo trecho é de:

$$\Delta s_2 = \Delta s - \Delta s_1$$

$$\Delta s_2 = 132 - 37 = 95 \text{ km}$$

De acordo com o gráfico, no segundo trecho a velocidade foi de:

$$95 = v \cdot (1,5 - 0,5)$$

$$v = 95 \text{ km/h}$$

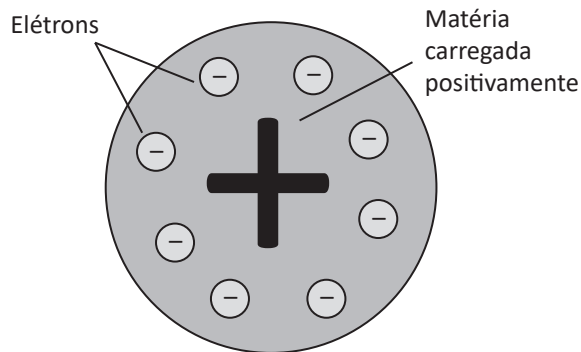
## QUÍMICA

23.

Alternativa B

**Habilidade: Reconhecer os modelos atômicos e suas representações nos contextos históricos de suas elaborações, bem como a história do desenvolvimento das ideias e das tecnologias empregadas em seu tempo, que levaram à elaboração de cada um dos modelos.**

Thomson, a partir do experimento dos raios catódicos, descobriu a existência dos elétrons, propondo seu modelo popularmente conhecido como "pudim de passas".



24.

Alternativa C

**Habilidade: Reconhecer o número atômico como o número de prótons, o qual caracteriza o elemento químico, e o número de massa como a soma do número de prótons e nêutrons.**

Dado elemento A:



A tem 23 elétrons, e, conseqüentemente, 23 prótons (átomo). Sendo assim:

$$4x - 5 = 23$$

$$4x = 28$$

$$x = 7$$



$$A = Z + n$$

$$52 = 23 + n$$

$$n = 29$$

25.

Alternativa A

**Habilidade: Reconhecer o número atômico como o número de prótons, o qual caracteriza o elemento químico, e o número de massa como a soma do número de prótons e nêutrons.**

Se a espécie  $X^{2+}$  tem 22 elétrons, então seu número atômico é 24 (prótons).

Se o átomo Y é isótopo de X, então:  ${}_{24}^A\text{Y}$

Como ele tem 29 nêutrons:

$$A = Z + n$$

$$A = 24 + 29$$

$$A = 53$$

Como W é isóbaro de X, teremos:



$$A = Z + n$$

$$52 = 24 + n$$

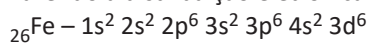
$$n = 28$$

26.

Alternativa A

**Habilidade: Reconhecer que os elétrons estão distribuídos em níveis de energia.**

Fazendo a distribuição eletrônica do Fe, teremos:



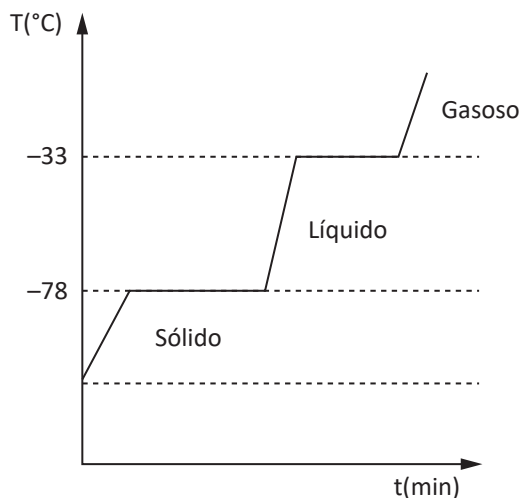
Esse elemento tem 2 elétrons na camada de valência ( $4s^2$ ).

27.

Alternativa E

**Habilidade: Reconhecer as características de substâncias puras.**

Como o ponto de ebulição é de  $-33\text{ }^\circ\text{C}$ , numa temperatura de  $0\text{ }^\circ\text{C}$  a amônia estará no estado gasoso.

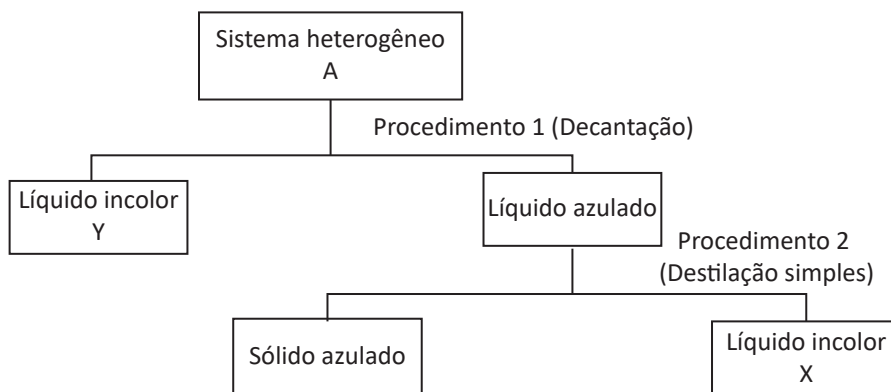


28.

Alternativa D

**Habilidade: Identificar os processos de separação de misturas.**

De acordo com o esquema, teremos:



## BIOLOGIA

29.

Alternativa B

**Habilidade: Identificar os grandes grupos de seres vivos a partir de suas diferenças morfofisiológicas.**

A relação das estruturas indicadas na imagem com as respectivas funções é a seguinte: I-E: permeabilidade seletiva, função desempenhada pela membrana plasmática; II-C: desintoxicação celular, realizada pelo retículo endoplasmático não granuloso (liso); III-A: secreção de substâncias, realizada pelo complexo golgiense; IV-B: síntese de proteínas, função realizada pelos ribossomos; V-D: liberação de energia (respiração celular), função desempenhada pela mitocôndria; VI-G: formação de cílios e flagelos, função realizada pelos centríolos; VII-F: transporte de substâncias, função realizada pelo retículo endoplasmático granuloso (rugoso); VIII-H: digestão intracelular, realizada pelo lisossomo.

30.

Alternativa C

**Habilidade: Caracterizar a estrutura morfofisiológica dos protozoários.**

A reprodução das amebas mostrada na imagem é a divisão binária, que também pode ser chamada de bipartição ou cissiparidade, uma forma de reprodução assexuada. Nessa reprodução, uma ameba origina duas novas amebas geneticamente idênticas entre si. Trata-se de um processo de clonagem natural que aumenta muito o número de indivíduos da população de amebas.

31.

Alternativa B

**Habilidade: Identificar a importância e o significado da nomenclatura e das classificações biológicas.**

O boi e o cavalo são mamíferos e pertencem à classe Mammalia, assim como todos os mamíferos. Pertencendo à mesma classe, obrigatoriamente pertencerão ao mesmo reino e ao mesmo filo. Todavia, esses animais pertencem a ordens diferentes e, conseqüentemente, deverão pertencer a diferentes famílias, diferentes gêneros e diferentes espécies.

32.

Alternativa D

**Habilidade: Caracterizar a estrutura morfofisiológica dos protozoários.**

A estrutura descrita pelo biólogo é o vacúolo contrátil (pul-sátil), que pode aumentar de tamanho quando absorve

o excesso de água do citoplasma e diminuir quando se contrai e expulsa o excesso de água para o meio externo. Dessa forma, o vacúolo contrátil regula o volume hídrico do protozoário, evitando que ele se rompa. Na imagem, além do vacúolo contrátil (C), estão representados a membrana plasmática (A), o vacúolo digestivo (B) e o macronúcleo (D).

33.

Alternativa E

**Habilidade: Identificar as principais etapas do desenvolvimento embrionário.**

No desenvolvimento embrionário mostrado na imagem, temos as seguintes etapas: zigoto (2); estágio com dois blastômeros (6); estágio com oito blastômeros (1); estágio com 16 blastômeros (5); mórula (3); corte transversal da blástula (8); final da blástula (7); gástrula (4). Vale ressaltar que a última etapa do desenvolvimento embrionário é a nêurula, não mostrada na imagem.

34.

Alternativa B

**Habilidade: Identificar os grandes grupos de seres vivos a partir de suas diferenças morfofisiológicas.**

A imagem representa a organização celular de uma bactéria, um organismo unicelular e procarionte, pois o seu material genético (ácido nucleico) se encontra disperso pelo citoplasma. Além disso, nota-se a ausência de estruturas membranosas (mitocôndrias, retículos e complexo golgiense), o que também caracteriza uma célula com organização procarionte.

## MATEMÁTICA

35.

Alternativa C

**Habilidade: Identificar as diferenças entre medida de arco em graus e radianos e seu comprimento.**

Radianos      graus

$$x \text{ ————— } 150^\circ$$

$$\pi \text{ ————— } 180^\circ$$

$$\frac{x}{\pi} = \frac{150^\circ}{180^\circ}$$

$$\frac{x}{\pi} = \frac{5}{6}$$

$$x = \frac{5}{6}\pi$$

36.

Alternativa E

**Habilidade: Resolver problemas aplicando as propriedades dos quadriláteros notáveis.**

Não se pode afirmar que o terreno tem dois lados de pares paralelos, pois não há informação no texto de que o terreno possa ser um paralelogramo.

Não se pode afirmar que o terreno tem as diagonais de mesmo tamanho, pois não há informação no texto de que o terreno possa ser um retângulo ou um trapézio isósceles.

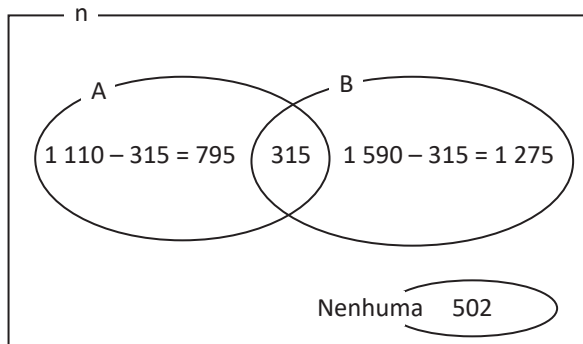
Não se pode afirmar que o terreno tem as diagonais formando ângulo reto, pois não há informação no texto de que o terreno possa ser um losango.

Como o terreno é um trapézio, ele terá pelo menos um par de lados paralelos.

37.

Alternativa D

**Habilidade: Resolver problemas que envolvem o cálculo de elementos da união de conjuntos.**



$$n = 795 + 315 + 1\,275 + 502 = 2\,887$$

38.

Alternativa D

**Habilidade: Identificar a localização de números reais na reta numérica.**

$$\text{par} + \text{par} + \text{par} = \text{par}$$

$$\text{par} + \text{par} + \text{ímpar} = \text{ímpar}$$

$$\text{par} + \text{ímpar} + \text{ímpar} = \text{par}$$

$$\text{ímpar} + \text{ímpar} + \text{ímpar} = \text{ímpar}$$

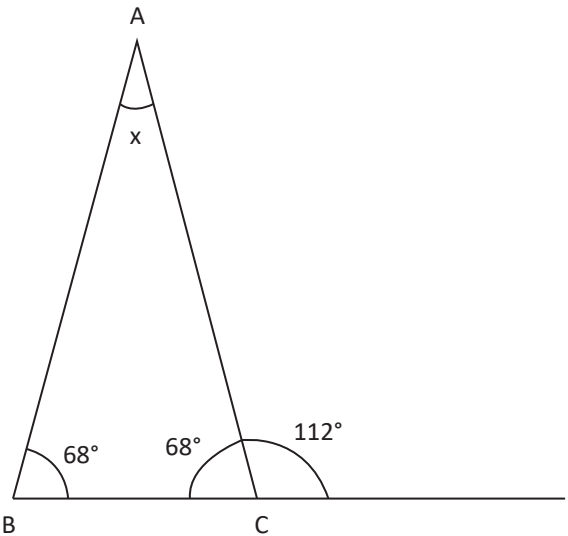
Há duas situações em que a soma de números naturais resulta em par:

1. os três números são pares;
2. um dos números é par e os outros dois são ímpares.

39.

Alternativa C

**Habilidade: Calcular medidas de ângulos utilizando as relações entre os ângulos de um triângulo.**



O ângulo  $\hat{A}CB$  é suplementar de ângulo de medida  $112^\circ$ . Assim,  $\hat{A}CB = 68^\circ$ .

Como o triângulo é isósceles de base  $\overline{BC}$ , os ângulos  $\hat{A}BC$  e  $\hat{A}CB$  são congruentes, portanto  $\hat{A}CB = 68^\circ$ .

Soma dos ângulos internos do triângulo:

$$68^\circ + 68^\circ + x = 180^\circ$$

$$x = 180^\circ - 136^\circ$$

$$x = 44^\circ$$

A medida do ângulo  $\hat{B}AC$  é  $44^\circ$ .

40.

Alternativa C

**Habilidade: Calcular preços após aumentos e descontos.**

$$\frac{2,2514 - 2,2381}{2,2514} = \frac{0,0133}{2,2514} = 0,0059... \cong 0,59\%$$

O preço do litro da gasolina teve queda de 0,59%.

41.

Alternativa E

**Habilidade: Resolver problemas que envolvam o conceito de porcentagem.**

Preço de 100 mL do líquido de refrigerante na embalagem de 600 mL:

$$\frac{3,99}{6} = 0,665$$

Preço de 100 mL do líquido de refrigerante na embalagem de 2 000 mL:

$$\frac{6,99}{20} = 0,3495$$

$$\frac{0,665}{0,3495} \cong 1,9027$$

$$1,9027 - 1 = 0,9027$$

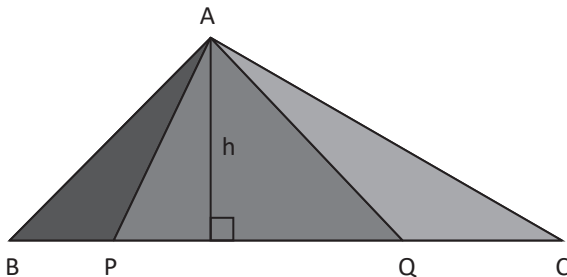
$$0,9027 = 90,27\%$$

O preço de 100 mL do líquido do refrigerante da embalagem de 600 mL é 90,27% mais caro que o preço de 100 mL do líquido do refrigerante na embalagem de 2 litros.

42.

Alternativa D

**Habilidade:** Calcular a área de uma parte de um triângulo, conhecendo a sua totalidade, tomando-se por base o conceito de partes equivalentes.



Os três triângulos, ABP, APQ e AQC, têm a mesma altura h.

Denominando BP de x::

$$QC = 4x$$

$$BC = 8 \cdot QC = 8 \cdot 4x = 32x$$

$$BP + PQ + QC = BC$$

$$x + PQ + 4x = 32x$$

$$PQ = 27x.$$

Área de ABC:

$$A_{ABC} = \frac{BC \cdot h}{2}$$

$$1\,440 = \frac{32 \cdot x \cdot h}{2}$$

$$1\,440 = 16 \cdot x \cdot h$$

$$x \cdot h = 90$$

Área de APQ:

$$A_{APQ} = \frac{PQ \cdot h}{2}$$

$$A_{APQ} = \frac{27 \cdot x \cdot h}{2}$$

$$A_{APQ} = \frac{27 \cdot 90}{2}$$

$$A_{APQ} = 1\,215 \text{ m}^2$$

## PORTUGUÊS

43.

Alternativa B

**Habilidade:** Estabelecer relações entre forma (verso, estrofe, exploração gráfica do espaço etc.) e temas (lirismo amoroso, descrição de objeto ou cena, retrato do cotidiano, narrativa dramática etc.) em um poema.

Versos em redondilha menor são aqueles que têm cinco sílabas métricas, como os presentes nas duas estrofes de *I-Juca Pirama*, de Gonçalves Dias:

Meu/ can/to/ de/ mor//te,  
Guer/rei/ros,/ ou/vi://  
Sou/ fi/lho/ das/ sel//vas,  
Nas/ sel/vas/ cres/ci;//  
Guer/rei/ros,/ des/cen//do  
Da/ tri/bo/ tu/pi.//

Da/ tri/bo/ pu/jan//te,  
Que a/go/ra an/da er/ran//te  
Por/ fa/do in/cons/tan//te,  
Guer/rei/ros,/ nas/ci;//  
Sou/ bra/va,/ sou/ for//te,  
Sou/ fi/lho/ do/ Nor//te;  
Meu/ can/to/ de/ mor//te,  
Guer/rei/ros,/ ou/vi.//

44.

Alternativa A

**Habilidade:** Identificar as marcas linguísticas associadas a questões de adequação sociocultural, contextual e de registro.

No fragmento da obra de Marcos Freitas, a linguagem empregada pelas personagens permite concluir que são jovens, uma vez que há informalidade no diálogo (“tô”, “tá”) e as gírias são recorrentes: “cara”, “amarradão”, “rolê”, “meu”, “carinha”, “carroça”.

45.

Alternativa A

**Habilidade:** Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos estilísticos.

No trecho da obra de Carol Bensimon, há uma metáfora, ou seja, uma figura de palavra que produz sentidos figurados por meio de comparações implícitas, aproximando as palavras “Tomás”, “ruivo” e “sol” e associando-as: Tomás,



tal qual o sol, tem cor alaranjada. Assim, “Tomás todo ruivo é um sol deitado no chão”.

46.

Alternativa C

**Habilidade: Resolver problemas de ortografia com base em conhecimentos de conceitos ortográficos, como estratégia de sustentação da apreensão desses conceitos.**

No trecho da crônica de Carlos Drummond de Andrade, o espaço deve ser preenchido com “mantém”, pois o sujeito está no singular: “o sobrado da velha Briguiet se mantém fiel a seu destino de casa de livros”. No trecho da obra de Autran Dourado, o espaço deve ser preenchido com “têm”, uma vez que, considerando que “os bonecos” é o sujeito da oração, o verbo deve ser empregado na terceira pessoa do plural: “os bonecos não têm o seu tanto de culpa”. No trecho do conto de Álvares de Azevedo, o espaço deve ser preenchido com “pôde”, pois se trata de uma ação realizada no passado, como comprova o verbo “dera”, presente na oração anterior: “O pirata dera fogo à pólvora... Apenas a corveta por uma manobra atrevida pôde afastar-se do perigo”.

47.

Alternativa D

**Habilidade: Conhecer estratégias para compreensão do texto literário.**

Ao se constatar a presença de um sujeito poético que expressa sentimentos e emoções, bem marcados pelo emprego da primeira pessoa do singular (“meu mal”, “meus olhos”, “me já não vedes”, “não me alegrem verduras”, “semearei”, “meu bem”) e pela exploração da musicalidade (versos decassílabos e esquema de rimas ABBA ABBA CDE CDE), além do fato de se tratar de um soneto (poema constituído por dois quartetos e dois tercetos), pode-se concluir que “Alegres campos, verdes arvoredos”, de Luís de Camões, pertence ao gênero lírico.

48.

Alternativa C

**Habilidade: Identificar gêneros textuais diversos em função da situação discursiva, reconhecendo o gênero e suas tipologias.**

O trecho da obra *Gabriela, cravo e canela*, de Jorge Amado, é descritivo, já que apresenta a enumeração de

características, qualidades, da cidade baiana de Ilhéus: “A cidade ia perdendo, a cada dia, aquele ar de acampamento guerreiro que a caracterizara no tempo da conquista da terra [...]. Naqueles anos Ilhéus começara a ser conhecida nos estados da Bahia e de Sergipe como a Rainha do Sul”. Dos recursos típicos da descrição, são utilizados à larga adjetivos (“amedrontadores”, “permanente”, “intranquilas”, “coloridas e variadas”, “lucrativa”, “impetuoso”, “baratos”, “calçadas e limpas”, “prósperos”, “incontáveis”, “ruidosos e cordiais”, “pacífico”, “boas”) e verbos no pretérito imperfeito (“ia perdendo”, “acabava”, “esplendia”, “multiplicavam-se”, “apareciam”, “andavam”, “surgiam”, “prosperava”, “dominava”, “havia”, “cresciam”, “crescia”, “misturavam”, “invadiam”, “começavam”, “passavam”, “estouravam”, “arrotavam”, “era”, “cruzavam”).

49.

Alternativa B

**Habilidade: Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos estilísticos.**

O humor na tira de Alexandre Beck decorre do fato de Armandinho interpretar a palavra “ladrão” em sentido denotativo, literal, como sinônimo de “pessoa que furta ou rouba” e sugerindo, portanto, que a polícia fosse chamada. Na verdade, o pai se referia ao ladrão da caixa-d’água, ou seja, ao tubo que escoia automaticamente o excesso de água da caixa.

50.

Alternativa E

**Habilidade: Perceber a ligação das condições histórico-sociais (políticas, religiosas, morais, artísticas, científicas, estéticas, econômicas etc.) de produção dos textos do Trovadorismo e fatores linguísticos de sua produção (escolha de gêneros, temas, assuntos, estruturas, finalidades, recursos).**

A cantiga de João Lopes de Ulhoa é classificada como cantiga de amigo, uma vez que o eu lírico é feminino e apresenta uma inquietação quanto à distância do amigo, daí a pergunta: “Ai Deus, u é meu amigo, / que nom m’envia mandado?”. Na cantiga, o amigo havia jurado à donzela que voltaria o mais cedo que pudesse, a não ser que estivesse muito ferido ou morto. O amigo chegou a marcar dia e hora para o regresso, mas o prazo já passou e ele não regressou, causando a aflição da donzela.