

GEOGRAFIA

1.

Alternativa D

Habilidade: Reconhecer o processo de miscigenação no Brasil.

No texto em questão, Darcy Ribeiro vê o brasileiro como um povo distinto, formado por pessoas física e culturalmente miscigenadas, isto é, com filhos gerados por associações entre indivíduos pertencentes aos três grupos básicos que teriam dado origem à etnia brasileira (filho de um homem negro com uma mulher branca, por exemplo), e com mistura cultural (um grupo branco reproduzindo uma prática cultural indígena, por exemplo). O brasileiro, para Darcy Ribeiro seria, portanto, “um mestiço de cultura mista”.

2.

Alternativa A

Habilidade: Compreender o caráter multicultural da sociedade brasileira.

O texto afirma que quase tudo que é importante na cultura brasileira foi transmitido, preservado ou conservado por pessoas que não sabiam ler nem escrever (pela cultura iletrada ou de baixo letramento). No segundo parágrafo, o texto afirma que “Os europeus precisaram aprender a viver aqui, e aprender isso com os nativos, num complexo processo que continua ainda hoje”. Ou seja, a cultura oral brasileira teve (e tem) origem, em grande medida, na cultura oral dos nativos. O texto é, portanto, elogiado à cultura nativa.

3.

Alternativa C

Habilidade: Identificar os conceitos de nação, nacionalismo e xenofobia.

De acordo com o texto, “Ideias nacionalistas fomentaram a conquista de territórios, a partir da alegação de identidades únicas”. Ainda de acordo com o texto, existem outras formas de legitimação para a formação de um país. Embora o texto não as explicita, é lógico concluir que essas outras formas são, também, identidades (não nacionais, mas identidades).

4.

Alternativa D

Habilidade: Reconhecer as territorialidades como expressões identitárias de grupos diversos.

O texto II afirma que o movimento separatista catalão não é motivado apenas pela independência da Catalunha, “mas também revela um desejo por instituições mais republicanas no país. Além disso, há uma resistência da

população catalã às medidas de ajuste econômico promovidas pelo governo de Madri”. A Catalunha produz cerca de 20% do PIB (Produto Interno Bruto) da Espanha, ou seja, ela gera uma de cada quatro riquezas econômicas espanholas. Um motivo econômico do separatismo (ou da expansão do desejo de separação) é a Catalunha produzir riqueza e esta não ser devidamente investida na própria Catalunha pelo governo espanhol.

5.

Alternativa B

Habilidade: Reconhecer historicamente e analisar criticamente as origens relacionadas à questão árabe-israelense.

Até a Primeira Guerra Mundial, a Palestina era território do Império Turco-Otomano. Este foi vencido nesta guerra e desapareceu. A Grã-Bretanha passou, então, a ter a soberania sobre a Palestina. Após a Segunda Guerra Mundial, a Grã-Bretanha, mesmo tendo vencido a guerra, perdeu muito de seu poder geopolítico e, por isso, teve de deixar de influenciar ou comandar geopoliticamente a região. A pluralidade de nacionalismos árabes deu origem aos vários países árabes do Oriente Médio. Nesse processo, vários grupos árabes criaram seus respectivos países, os judeus criaram Israel, e os palestinos (também árabes) ficaram sem território. Assim, imediatamente antes da criação do Estado judeu, a Palestina pertencia à Grã-Bretanha.

HISTÓRIA

6.

Alternativa D

Habilidade: Reconhecer as principais características político-administrativas e culturais do Brasil Colônia.

Hábitos alimentares, palavras da língua portuguesa, conhecimentos medicinais e uma mentalidade não capitalista têm matriz aborígine.

7.

Alternativa A

Habilidade: Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sociais, políticas e econômicas.

Entre os desdobramentos promovidos pela atividade mineradora colonial, destacam-se a interiorização da colonização lusitana e a fundação/desenvolvimento de centros urbanos.

8.

Alternativa C

Habilidade: Identificar a origem histórico-filosófica do processo de teorização política.

O Iluminismo, filosofia do século XVIII, integra um processo de laicização do pensamento europeu. Essa separação entre pensamento, Estado e Igreja foi inaugurada com o Renascimento (séculos XIV-XVI) e aprofundada no século XVII, com as contribuições de René Descartes, Isaac Newton e John Locke, entre outros.

9.

Alternativa B

Habilidade: Compreender os conflitos políticos, sociais e culturais no domínio das relações de força e poder.

O texto de Jaime Pinsky oferece informações sobre a prática de açoites públicos contra indivíduos escravizados no Brasil colonial. Ao torná-lo público, o castigo representava um visível alerta a cativos inclinados a ações de insubordinação.

10.

Alternativa D

Habilidade: Identificar as influências do Iluminismo nas manifestações libertárias da América.

Entre as influências do pensamento de John Locke no processo de emancipação das 13 Colônias inglesas da América do Norte, pode-se indicar o princípio de rebelião. Em outras palavras, a compreensão de que um poder injusto e opressor pode ser questionado pelo povo.

FILOSOFIA

11.

Alternativa E

Habilidade: Exercitar a análise interpretativa de textos filosóficos.

Em relação à Lei dos Três Estados de Comte, o último estado é denominado como Estado positivo, expressão que estabelece a relação com o termo positivismo. A definição é apresentada no texto: “A característica essencial do [último estado] é ter atingido a ciência, quando o espírito supera toda a especulação e toda a transcendência, definindo-se pela verificação e comprovação das leis que se originam na experiência”.

12.

Alternativa D

Habilidade: Exercitar a capacidade de problematização de temas filosóficos.

De acordo com o texto, o pensamento de Marx retoma elementos da tradição filosófica ocidental – por exemplo, o trabalho dos filósofos pré-socráticos, como é o caso da citação de Parmênides, como o pensador que provavelmente apresenta, pela primeira vez, a oposição entre aparência e realidade.

13.

Alternativa E

Habilidade: Diferenciar experiência comum, técnica, ciência e saber filosófico.

De acordo com o texto, podemos afirmar que o desenvolvimento do cinema, como meio de comunicação de massa, envolveu a contribuição de uma série de criações historicamente anteriores. Em todo o texto, vemos expressa a ideia de que o cinema, como invenção, dependeu de uma série de desenvolvimentos tecnológicos anteriores.

SOCIOLOGIA

14.

Alternativa B

Habilidade: Perceber a origem dos movimentos sociais e sua função na sociedade.

O texto nos permite afirmar que os movimentos sociais são definidos por seus objetivos e seus valores ideológicos compartilhados. Dessa forma, um movimento social tem sempre dimensão política, pois se insere nas disputas de poder que ocorrem em uma sociedade.

15.

Alternativa D

Habilidade: Articular os períodos da Sociologia no Brasil com contexto, teorias, pressupostos, contribuições.

De acordo com o texto de Florestan Fernandes, podemos verificar que os preconceitos raciais se mantêm no Brasil, a despeito do desenvolvimento de um sistema de classes, na medida em que as relações raciais se sobrepõem a esse sistema.

16.

Alternativa A

Habilidade: Avaliar criticamente os temas de estudo da Sociologia contemporânea.

De acordo com o texto, a globalização é um dos fenômenos históricos mais importantes na constituição das sociedades contemporâneas e, portanto, da chamada “modernidade líquida”. Segundo o texto: “[...] a globalização foi uma das maiores forças de transformação da paisagem social moderna”.

FÍSICA

17.

Alternativa B

Habilidade: Distinguir as ondas mecânicas das eletromagnéticas e as ondas transversais das longitudinais, identificando suas aplicações.

Apenas interpretando o texto, concluímos que as ondas sonoras são mecânicas. Como sua propagação é na mesma direção da vibração, ela é longitudinal, e por propagar em todas as direções, é classificada também como tridimensional.

18.

Alternativa C

Habilidade: Aplicar os conceitos de: reflexão, refração, eco, batimento, ressonância, polarização, reverberação para a compreensão de fenômenos ondulatórios, em situações diversas.

A polarização da luz permite que apenas a componente da luz que coincida com o polarizador possa atravessá-lo.

19.

Alternativa E

Habilidade: Representar a função horária do movimento harmônico simples.

Como os pistões centrais iniciam seu movimento na posição 0, sua fase inicial $\theta_0 = \frac{\pi}{2}$ rad ou $\frac{3\pi}{2}$ rad. Como o deslocamento mostrado na figura é de 0 para +A, então,

$$\theta_0 = \frac{3\pi}{2} \text{ rad.}$$

A frequência angular é:

$$\omega = 2\pi \cdot f$$

No SI, a frequência deve ser convertida para Hz.

$$f = 3\,600/60 = 60 \text{ Hz.}$$

$$\omega = 2\pi \cdot 60$$

$$\omega = 120\pi \text{ rad/s}$$

Sabendo que o percurso é 2A, temos:

$$0,10 = 2A$$

$$A = 0,05 \text{ m}$$

Colocando os valores na função horária:

$$x = A \cdot \cos(\theta_0 + \omega \cdot t)$$

$$x = 0,05 \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2} + 120\pi \cdot t\right)$$

20.

Alternativa D

Habilidade: Calcular grandezas que caracterizam as ondas, como velocidade, comprimento de onda e frequência.

Determinando o comprimento de onda:

$$6 \text{ partes} \text{ --- } 75 \text{ cm}$$

$$4 \text{ partes} \text{ --- } \lambda$$

$$\lambda = 50 \text{ cm} = 0,5 \text{ m}$$

Determinando a velocidade de propagação:

$$v = \lambda \cdot f$$

$$v = 0,5 \cdot 12\,000$$

$$v = 6\,000 \text{ m/s}$$

A substância usada foi o granito.

21.

Alternativa A

Habilidade: Descrever as características mecânicas de sistemas massa-mola.

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$$

$$T = 2 \cdot 3 \cdot \sqrt{\frac{80 \cdot 10^{-3}}{2}}$$

$$T = 6 \cdot \sqrt{4 \cdot 10^{-2}}$$

$$T = 6 \cdot 2 \cdot 10^{-1}$$

$$T = 1,2 \text{ s}$$

Como o sistema não é ideal, a amplitude irá diminuir, porém o movimento tem período constante, podendo ser utilizado como relógio.

22.

Alternativa B

Habilidade: Analisar as características sonoras de instrumentos musicais com base em conceitos de ondulatória.

$$v = \frac{2 \cdot L \cdot f}{n}$$

$$v = \frac{2 \cdot 0,3 \cdot 330}{1} = 198 \text{ m/s}$$

QUÍMICA

23.

Alternativa B

Habilidade: Reconhecer e nomear sais.

As fórmulas moleculares dos sais citados no texto são:

Carbonato de cálcio – CaCO_3

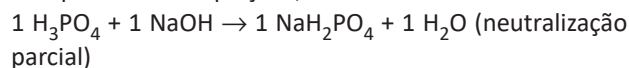
Nitrato de amônio – NH_4NO_3

24.

Alternativa A

Habilidade: Representar quimicamente reações de neutralização parcial e total.

Completando as equações, temos:



25.

Alternativa E

Habilidade: Reconhecer e nomear óxidos.

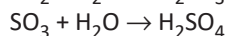
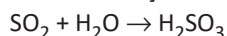
Óxidos moleculares são aqueles que estabelecem somente ligações covalentes. Sendo assim, são considerados moleculares: CO , NO_2 e Cl_2O_7 .

26.

Alternativa D

Habilidade: Representar reações químicas que envolvem óxidos.

Tem-se a reação destes óxidos com água:



27.

Alternativa E

Habilidade: Conceituar oxirredução.

Determinado o Nox do nitrogênio nas espécies, temos:

$$\text{N}_2 - \text{Nox} = 0$$

$$\text{NO}_2 - \text{Nox} = +4$$

$$\text{N}_2\text{O} - \text{Nox} = +1$$

$$\text{N}_2\text{O}_4 - \text{Nox} = +4$$

$$\text{NO}_3^- - \text{Nox} = +5$$

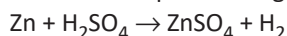
Sendo assim, o nitrogênio tem maior valor de Nox na espécie NO_3^- .

28.

Alternativa B

Habilidade: Prever a ocorrência de reações de simples e dupla-troca.

De acordo com a fila de reatividade dos metais, o Zn é mais reativo que o hidrogênio. Sendo assim:



Essa reação ocorre espontaneamente.

BIOLOGIA

29.

Alternativa C

Habilidade: Caracterizar os diferentes tipos de tecidos animais quanto à morfologia e à fisiologia.

Dentre as principais funções do tecido epitelial estão: proteção e revestimento, absorção de nutrientes (epitélio intestinal), trocas gasosas (revestimento dos alvéolos), percepção de estímulos sensoriais (epitélio sensorial) e secreção de substâncias (epitélio glandular).

30.

Alternativa A

Habilidade: Caracterizar os diferentes tipos de tecidos animais quanto à morfologia e à fisiologia.

Os tecidos epiteliais A e B são responsáveis pelo revestimento interno ou externo de órgãos, de cavidades corporais, além de revestimento externo do corpo. São essenciais na proteção de diferentes órgãos e de todo o corpo. Os tecidos C e D são epitélios glandulares e responsáveis pela produção e secreção de substâncias úteis ao corpo. O tecido C indica uma glândula exócrina, caracterizada pela presença de ducto secretor e eliminação da secreção fora do corpo ou dentro de uma cavidade corporal. O tecido D representa uma glândula exócrina sem ducto secretor, res-

ponsável pela secreção diretamente nos vasos sanguíneos.

31.

Alternativa E

Habilidade: Relacionar a ação hormonal ao desenvolvimento e à movimentação das plantas.

Colocando uma planta horizontalmente, conforme indicado na imagem, o lado inferior dela ficará com maior concentração de auxina, em razão da gravidade. Dessa forma, o lado inferior no caule crescerá mais do que o lado superior, provocando a curvatura para cima, o que caracteriza o fenômeno do geotropismo negativo (crescimento no sentido oposto ao da gravidade). Na raiz ocorre o contrário, pois o excesso de auxina no lado inferior inibe o seu crescimento e estimula o crescimento do lado superior, o geotropismo positivo (crescimento a favor da gravidade).

32.

Alternativa C

Habilidade: Descrever o processo de abertura estomática.

A estrutura epidérmica mostrada na imagem é o estômato, que se encontra totalmente aberto. Dessa forma, ocorrerá elevada taxa de transpiração, com grande perda de água na forma de vapor para o ambiente. Haverá também intensa troca gasosa entre a planta e o ambiente, pelo fato de os estômatos estarem abertos. O bioma desértico tem como uma das características principais a alta taxa de transpiração vegetal.

33.

Alternativa D

Habilidade: Identificar as principais características dos sistemas de condução em plantas.

A retirada do anel completo da casca no tronco da árvore provoca a interrupção dos vasos do floema. Dessa forma, a condução de seiva elaborada, composta por água e compostos orgânicos, deixará de ocorrer, causando acúmulo desses compostos na região da casca acima do anel retirado, o que é a causa do intumescimento. Sem esses compostos, as células das raízes morrem e, conseqüentemente, após algum tempo toda a planta morre.

34.

Alternativa B

Habilidade: Identificar as principais funções dos hormônios vegetais.

As auxinas são hormônios vegetais que podem inibir ou estimular o crescimento da planta, dependendo da concentração em que estiver. A raiz é um órgão mais sensível à ação das auxinas, pois seu crescimento é estimulado por concentrações baixas desse hormônio. De acordo com o gráfico, a concentração ideal para o crescimento da raiz está entre 10^{-8} e 10^{-7} g/litro de AIA. Para o caule, órgão

menos sensível às auxinas, o crescimento é estimulado com concentrações de AIA maiores do que para a raiz, com o crescimento máximo obtido em torno de 10^{-3} g/litro de AIA.

MATEMÁTICA

35.

Alternativa E

Habilidade: Calcular medidas de segmentos utilizando teorema dos senos ou teorema dos cossenos.

De acordo com o teorema dos senos, segue que:

$$\frac{l}{\text{sen}x} = 2R$$

$$\frac{15}{\text{sen}x} = 2 \cdot 15$$

$$\frac{15}{2 \cdot 15} = \text{sen}x$$

$$\text{sen}x = \frac{1}{2}$$

$$x = 30^\circ \text{ ou } x = 150^\circ$$

A medida do ângulo pode ser 30° ou 150° .

Assim, o ângulo oposto ao lado de 15 cm pode ser agudo ou obtuso, sendo que o ângulo agudo é maior que 10° e menor que 40° , e o ângulo obtuso é maior que 120° e menor que 160° .

36.

Alternativa C

Habilidade: Reconhecer uma progressão aritmética em um conjunto de dados apresentados em uma tabela, em uma sequência numérica ou em situações-problema.

Os elementos da 12ª coluna são: 12, 48, 84, 120,

A sequência (12, 48, 84, 120, ...) é uma progressão aritmética de razão 36.

O elemento que ocupa a linha 54 e a coluna 12 é o 54º elemento da PA.

Do termo geral da PA, segue que:

$$a_{54} = 12 + 23 \cdot 36$$

$$a_{54} = 12 + 1\,908 = 1\,920$$

37.

Alternativa C

Habilidade: Determinar o domínio, contra-domínio, conjunto imagem e período de uma função trigonométrica partir da lei que a define.

Período:

$$\frac{2\pi}{|4|} = \frac{\pi}{2}$$

O fenômeno tem período igual a $\frac{\pi}{2}$

38.

Alternativa E

Habilidade: Resolver problemas que envolvam progressões geométricas.

$$b_n = 3^{a_n}, a_n = 4 + 8n$$

$$b_n = 3^{(4+8n)}$$

$$b_n = 3^4 \cdot 3^{8n}$$

$$b_n = 81 \cdot 3^{8n}$$

$$\frac{b_{n+1}}{b_n} = \frac{81 \cdot 3^{8(n+1)}}{81 \cdot 3^{8n}}$$

$$\frac{b_{n+1}}{b_n} = \frac{3^{8n+8}}{3^{8n}}$$

$$\frac{b_{n+1}}{b_n} = 3^{8n+8-8n}$$

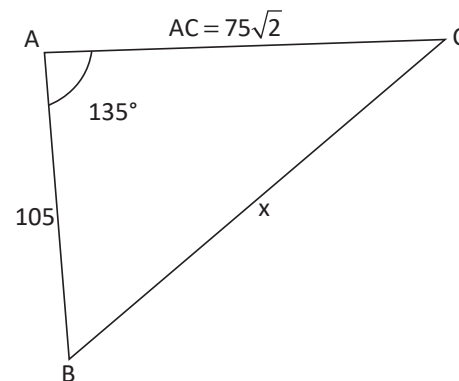
$$\frac{b_{n+1}}{b_n} = 3^8$$

A sequência ($b_1, b_2, b_3, \dots, b_n, \dots$) é uma progressão geométrica de razão 3^8 .

39.

Alternativa D

Habilidade: Calcular medidas de segmentos utilizando teorema dos senos ou teorema dos cossenos.



Aplicando o teorema dos cossenos, vem que:

$$x^2 = 105^2 + (75\sqrt{2})^2 - 2 \cdot 105 \cdot 75 \cdot \sqrt{2} \cdot \cos 135^\circ$$

$$x^2 = 11\,025 + 11\,250 - 15\,750 \cdot \sqrt{2} \cdot \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$$

$$x^2 = 11\,025 + 11\,250 + 15\,750$$

$$x^2 = 38\,025$$

$$x = \sqrt{38\,025}$$

$$x = 195$$

$$\text{Perímetro: } p = 105 \text{ m} + 195 \text{ m} + 75\sqrt{2}$$

$$p = 300 \text{ m} + 75\sqrt{2}$$

$$p = 75 \cdot (4 + \sqrt{2}) \text{ m}$$

40.

Alternativa D

Habilidade: Identificar, em situações-problema, agrupamentos associados a conjuntos e sequências.

$$a_n = a_{n-2} + a_{n-1}$$

$$a_1 = 10$$

$$a_2 = 10$$

$$a_3 = a_1 + a_2 = 10 + 10 = 20$$

$$a_4 = a_2 + a_3 = 10 + 20 = 30$$

$$a_5 = a_3 + a_4 = 20 + 30 = 50$$

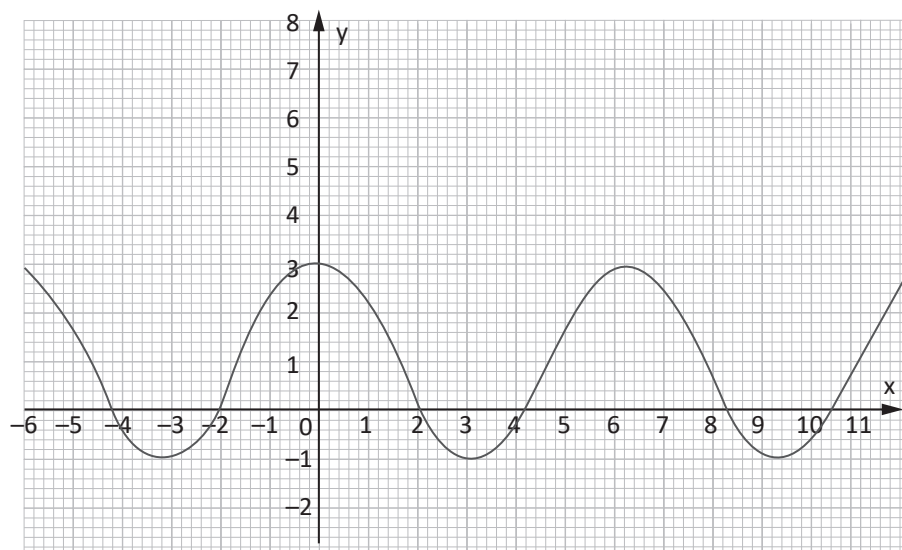
$$a_6 = a_4 + a_5 = 30 + 50 = 80$$

$$\text{Soma: } 10 + 10 + 20 + 30 + 50 + 80 = 200.$$

41.

Alternativa E

Habilidade: Identificar o domínio e o conjunto imagem de uma função trigonométrica a partir de seu gráfico.



$$f(x) = a + b \cos x$$

Do gráfico, $f(0) = 3$, e o valor mínimo da função é -1 .

$$f(0) = a + b \cdot \cos 0$$

$$3 = a + b \cdot 1$$

$$a + b = 3$$

Nesse momento, já temos a informação solicitada no enunciado, mas, para que fique mais claro, podemos definir os valores de a e b .

$$y = a + b \cos x$$

$$\frac{y-a}{b} = \cos x$$

$$-1 \leq \cos x \leq 1$$

$$-1 \leq \frac{y-a}{b} \leq 1$$

$$-1 \cdot b \leq y - a \leq 1 \cdot b$$

$$-b + a \leq y \leq b + a$$

$$\begin{cases} a - b = -1 \\ a + b = 3 \end{cases}$$

$$a = 2 \text{ e } b = 1$$
$$a + b = 2 + 1 = 3.$$

42.

Alternativa E

Habilidade: Reconhecer função injetora, sobrejetora e bijetora.

Nesta relação, cada professor corresponderá a uma única aula e não haverá professores distintos em uma mesma aula. Assim, a função é injetora.

Todas as aulas terão um professor. Assim, a função é sobrejetora.

Portanto, a função é bijetora.

PORTUGUÊS

43.

Alternativa E

Habilidade: Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de figuras do campo fonético (aliteração, assonância, onomatopeia e paronomásia).

Onomatopeia é a figura de harmonia que consiste no uso de vocábulos para representar um som. Ela é formada a cada vez que uma palavra escrita reproduz um ruído, um barulho ou qualquer tipo de som, caso de “smack!”, que indica o barulho do beijo dado pela narradora.

44.

Alternativa A

Habilidade: Identificar o uso apropriado de advérbios, justificando esse uso como essencial para que se identifiquem as diferentes circunstâncias que essa categoria gramatical acrescenta aos termos por ela determinados: verbo, adjetivo, outro advérbio.

Advérbio é uma palavra invariável que modifica o sentido do verbo, do adjetivo e do próprio advérbio. No trecho da obra de Luiz Schwarcz, “alto” é um advérbio, já que acrescenta uma circunstância de modo ao verbo “falar”: “Ele falava alto”.

45.

Alternativa D

Habilidade: Associar construções sintáticas apresentadas, sustentando a apreensão de diferentes sentidos dados pelo uso de conjunções.

A locução conjuntiva “desde que” estabelece uma relação de condição, de modo que o espaço em branco, no fragmento da obra de Fernando Savater, deve ser preenchido com ela. Tal locução conjuntiva poderia ser substituída, sem alteração do sentido, por “caso”, “contanto que”.

46.

Alternativa C

Habilidade: Identificar referências intertextuais, estabelecendo as relações com outros textos tanto na forma quanto no conteúdo.

Paródia é uma releitura de caráter contestador de alguma composição literária, que frequentemente utiliza ironia e deboche e é parecida com a obra original, seja por sua forma ou estilo, seja por retomar trechos da obra relida. Assim, a tirinha parodia a história de “Chapeuzinho Vermelho”, pois a subverte: na cama da avó não está o lobo, mas uma pessoa (não é possível distinguir se se trata de homem ou mulher) que rebate a pergunta da menina com uma resposta malcriada.

47.

Alternativa D

Habilidade: Analisar o efeito de sentido produzido em um texto literário pela exploração de recursos ortográficos ou morfossintáticos.

Os espaços devem ser preenchidos, respectivamente, com as palavras “tachas”, “assento” e “cosia”. No fragmento da obra de Günter Grass, a personagem está rodeada de “sapatos, sapatinhos, botas e polainas lustradas, tacões, com ou sem tachas”, com “ch”, posto que “taxa” com “x” é sinônimo de imposto. No trecho da obra de Raymond Bendsen, a personagem se refere ao lugar destinado a se sentar no avião, ou seja, ao “assento”, posto que “acento” com “c” é sinônimo de sinal gráfico. No trecho da obra de Joana Bertholo, a personagem costurava, ou seja, “cosia”, já que “cozer” com “z” é sinônimo de cozinhar.

48.

Alternativa B

Habilidade: Aplicar, nas várias produções linguísticas e discursivas ou extralinguísticas, as funções da linguagem.

A função fática é aquela em que apenas o canal está em questão, ou seja, que está presente quando o teste para verificar se o canal está funcionando é o mais importante, como ocorre no fragmento, em que os sucessivos cumprimentos servem de pretexto para iniciar ou dar continuidade ao diálogo entre patrão e empregado.

49.

Alternativa A

Habilidade: Relacionar características discursivas e ideológicas de obras românticas em prosa ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção, percebendo singularidades da obra de Manuel Antônio de Almeida.

O “tempo do rei” corresponde ao período de 1808, quando a família real portuguesa chegou ao Brasil, até 7 de setembro de 1822, quando foi declarada a Independência, e os habitantes da então colônia deixaram de ser súditos e se tornaram cidadãos brasileiros.

50.

Alternativa A

Habilidade: A partir da leitura de textos literários consagrados de Eça de Queirós e de informações sobre concepções artísticas, compreender relações entre eles e seu contexto histórico, social, político ou cultural, inferindo as escolhas dos temas, gêneros discursivos e recursos expressivos.

No trecho da obra *O primo Basílio*, de Eça de Queirós, a personagem feminina demonstra ser interesseira, dando mais importância à situação financeira de Basílio que ao amor, como comprova a seguinte passagem: “o aparato impressionava-a mais que o sentimento; e a casa em si interessava-a, atraía-a mais que Basílio!”.