

GEOGRAFIA

- Alternativa E

Habilidade: Identificar, por meio de gráficos ou tabelas, as regiões de maior produção e produtividade agrícolas no mundo.

O trigo tem sua produção mundial concentrada na Zona Temperada do Norte. O trigo nasceu em área temperada e continua se desenvolvendo melhor nessa área. Assim, com o aquecimento global, a tendência é o trigo se desenvolver menos.
- Alternativa E

Habilidade: Reconhecer os principais problemas ambientais urbanos (ilhas de calor, resíduos sólidos, enchentes e poluição do ar).

O gráfico de 2016 mostra que a destinação dos resíduos sólidos urbanos brasileiros era maior nos estados das regiões Sul e Sudeste (os mais ricos economicamente) e menor nos demais estados, evidenciando a má distribuição de renda no país e nos estados da federação.
- Alternativa B

Habilidade: Reconhecer os principais problemas ambientais urbanos (ilhas de calor, resíduos sólidos, enchentes e poluição do ar).

O trabalho da geógrafa é o de identificação da ilha urbana de calor, isto é, da maior elevação da temperatura do ar próximo à superfície em áreas da cidade com uso do solo urbano, concentrando materiais que absorvem muita luz solar, transformando-a em calor emitido para o ar.
- Alternativa B

Habilidade: Avaliar a importância da agricultura para a segurança alimentar de bilhões de pessoas no mundo.

De acordo com o texto II, a agricultura de precisão está sendo usada em pequenas e médias propriedades rurais (agrícolas) brasileiras, o que revela que seu custo já não é apenas para os grandes investidores de capital na produção rural. Isso mostra, ou ilustra, que a agricultura de precisão é um modelo de produção que está se expandindo, até mesmo de regiões menos ricas do mundo.
- Alternativa D

Habilidade: Reconhecer os principais problemas ambientais urbanos (ilhas de calor, resíduos sólidos, enchentes e poluição do ar).

Aumentar a oferta de linhas e incentivar o uso do metrô

reduziria significativamente a poluição nas cidades, especialmente nas regiões metropolitanas. Mesmo sendo uma solução com custo de implantação relativamente elevado, esta é uma medida economicamente viável. Linhas de metrô são fixos geográficos que permitem fluxos geográficos relativamente limpos em termos atmosféricos (com baixa poluição do ar), pois são movidos, geralmente por motores elétricos. A dinamização geral do espaço urbano aumenta a produção econômica, a arrecadação de impostos e, portanto, a riqueza disponível para o Estado atuar em mais dinamização do espaço urbano.

HISTÓRIA

- Alternativa C

Habilidade: Ordenar os eventos históricos, durante o período da democracia populista no Brasil, relacionando-os a fatores econômicos, políticos, ideológicos e sociais.

Seguindo a política de modernização conservadora, o governo Dutra criou o Plano Salte, que estabelecia como prioritárias as áreas da saúde, da alimentação, do transporte e da energia. A estrada que liga o Rio de Janeiro a São Paulo (Via Dutra) foi pavimentada, e alguns portos receberam nova aparelhagem. Contudo, a implementação parcial do plano não trouxe os benefícios esperados. Além disso, o governo desenvolveu uma política de liberação das importações, num quadro de pressão inflacionária. A ideia era tentar diminuir os preços, esta é as reservas monetárias acumuladas com a participação brasileira na Segunda Guerra Mundial. A situação tornou-se propícia para o retorno triunfal de Getúlio Vargas, crítico das políticas empreendidas, defensor do nacionalismo econômico.
- Alternativa B

Habilidade: Compreender a dinâmica das configurações e reconfigurações espaciais e territoriais ao longo do tempo.

A crise econômica estabelecida no entreguerras alimentou assuntos mal resolvidos na Primeira Guerra Mundial (1914-1918). Um deles foi o forte sentimento revanchista alemão contra os vencedores do confronto e a promulgação do Tratado de Versalhes. Tal sentimento foi manipulado de maneira maciça pelos nazistas, favorecendo a deflagração da Segunda Guerra Mundial (1939-1945).
- Alternativa A

Habilidade: Identificar as características das diferentes formas, regimes e sistemas de governo, em momentos históricos distintos.

Em geral, os líderes populistas são grandes oradores, que emocionam as massas urbanas com suas mensagens

dramáticas, em que se colocam como defensores dos legítimos anseios populares. A relação é direta com o povo, e as promessas são vistas como um verdadeiro desejo do político carismático em fazer justiça social. Os regimes populistas tendem a neutralizar e, às vezes, anular por completo as distinções e os conflitos de classe, concebendo as camadas populares como elemento homogêneo e unitário, usando, para tanto, referências míticas ao “povo”. A contrapartida do apoio político-eleitoral das massas urbanas aos líderes políticos e governantes populistas são, de modo geral, as concessões em forma de benefícios sociais de caráter assistencialista.

9.

Alternativa D

Habilidade: Identificar as principais características do Estado Novo no âmbito da política e da economia.

O trecho do documento histórico caracteriza a simpatia do Estado Novo varguista (1937-1945) pela doutrina antissemita defendida pelo governo nazista de Adolf Hitler. Não obstante essa convergência ideológica, os países entraram em alianças militares rivais a partir de 1942, quando o Brasil rompeu relações diplomáticas com o Eixo.

10.

Alternativa E

Habilidade: Compreender o funcionamento das sociedades do Oriente Médio, da África e da Ásia: organização política, econômica, social e cultural, após a Segunda Guerra Mundial.

Em 1987, ocorreu a rebelião palestina nos territórios ocupados pelos israelenses na Cisjordânia e em Gaza: a Intifada ou Revolta das Pedras. Os conflitos entre israelenses e palestinos continuaram, apesar dos entendimentos já estabelecidos. O revezamento no poder entre os Partidos Trabalhista e o Likud, em Israel, alternou também os ânimos e as possibilidades de avanço na difícil solução dos conflitos na região do Oriente Médio.

FILOSOFIA

11.

Alternativa B

Habilidade: Relacionar a filosofia com questões relativas ao pressuposto da pós-modernidade.

De acordo com o texto, podemos afirmar que Lyotard propõe uma crítica da ciência e da razão, as quais são entendidas como formas de subjugação. Como lemos no texto: “Lyotard introduz a ideia da 'condição pós-moderna' como uma necessidade de superação da modernidade, sobretudo da crença na ciência e na razão emancipadora, considerando que estas são, ao contrário, responsáveis pela continuação da subjugação do indivíduo”.

12.

Alternativa C

Habilidade: Relacionar a filosofia com questões relativas à arte, principalmente no que diz respeito ao campo estético.

No trecho da letra da canção *Comida*, observamos a proposição de que o acesso à arte é uma necessidade humana básica: os versos fazem equivaler o acesso à comida ao acesso às produções artísticas.

13.

Alternativa D

Habilidade: Compreender a importância da filosofia estética para o desenvolvimento de estudos contemporâneos.

De acordo com o texto, podemos afirmar que as noções de *mimesis* e *catarsis*, desenvolvidas por Aristóteles, influenciaram a crítica e a teoria literárias posteriores. Esses conceitos proporcionam o amadurecimento e desenvolvimento dos processos culturais subsequentes.

SOCIOLOGIA

14.

Alternativa A

Habilidade: Caracterizar as principais teorias e autores do assunto.

O texto nos permite observar que, para Maquiavel, a eficácia é o critério decisivo para a análise do poder político. Observamos no trecho: “Hoje [a obra de Maquiavel] tem sido reavaliada, sobretudo dada sua importância enquanto análise do poder como um fato político, independente de questões morais, e levando-se em conta como critério decisivo a sua eficácia”.

15.

Alternativa E

Habilidade: Identificar os diferentes discursos sobre a relação entre Estado e poder: as explicações das Ciências Sociais, amparadas nos vários paradigmas.

De acordo com o texto, pode-se afirmar que, na visão hegeliana, a cidadania é constituída de várias dimensões, incluindo a moral e os aspectos jurídicos, familiares e políticos. Como lemos no texto: “[...] o cidadão que é, simultaneamente, homem jurídico, moral, membro da família, da sociedade e do Estado”.

16.

Alternativa B

Habilidade: Caracterizar as principais teorias e autores do assunto.

De acordo com o texto, o pensamento político de Thomas Hobbes justifica a transferência dos direitos do indivíduo ao soberano, por meio de uma forma de contratualismo

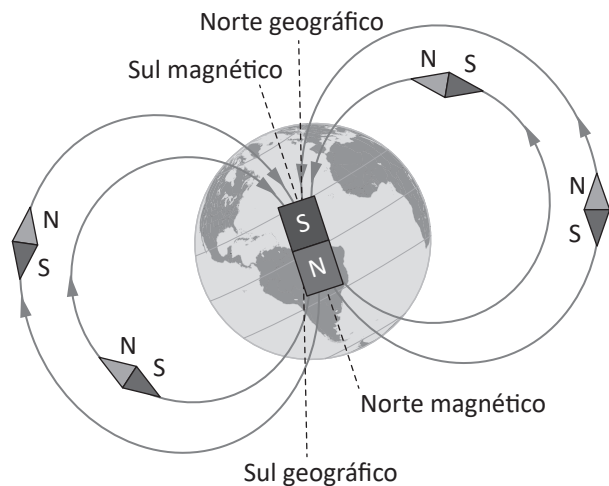
que não seria, nesse sentido, liberal. Dessa forma, Hobbes pensa um governo de caráter absoluto que seria, por sua vez, legítimo.

FÍSICA

17.

Alternativa B

Habilidade: Compreender as propriedades dos ímãs e como funcionam as agulhas magnéticas em presença deles ou de corrente elétrica.



No planeta Terra, próximo ao polo Norte geográfico, existe um polo sul magnético e, próximo ao polo Sul geográfico, existe um polo norte magnético. O polo Norte geográfico e o sul magnético não são exatamente coincidentes. Hoje, a diferença entre os dois polos é de cerca de 11,5°; o mesmo ocorre com o Sul geográfico e o norte magnético.

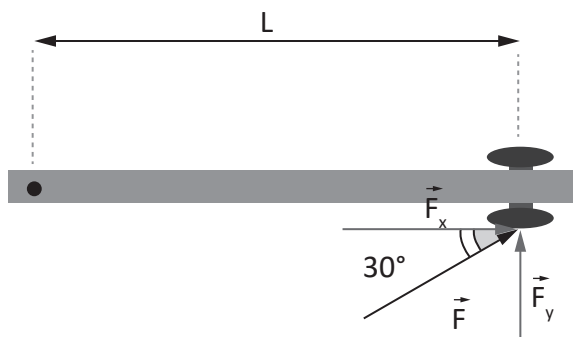
18.

Alternativa D

Habilidade: Efetuar cálculos envolvendo os conceitos de equilíbrio e de momento de uma força.

$$M = \pm F \cdot d$$

Como a força tende a girar a porta no sentido anti-horário, e de acordo com o texto, o momento será positivo, porém somente a componente y da força apresenta momento.



$$M = +F_y \cdot d$$

$$M = +F \cdot \text{sen } 30^\circ \cdot L$$

$$M = +15 \cdot 0,5 \cdot 0,8$$

$$M = +6 \text{ N} \cdot \text{m}$$

19.

Alternativa D

Habilidade: Reconhecer o princípio de funcionamento de um transformador eletromagnético.

Sabendo que o secador funcionava corretamente em Fortaleza (Ceará), sua tensão nominal é de 220 V. O aluno foi para BH (Minas Gerais), onde a tensão na rede é de 127 V. Para o correto funcionamento do secador, devemos ligar o primário do transformador na rede de 127 V, e o secundário deverá fornecer 220 V para o secador. Assim:

$$\frac{U_1}{U_2} = \frac{N_1}{N_2}$$

$$\frac{127}{220} = \frac{1016}{N_2}$$

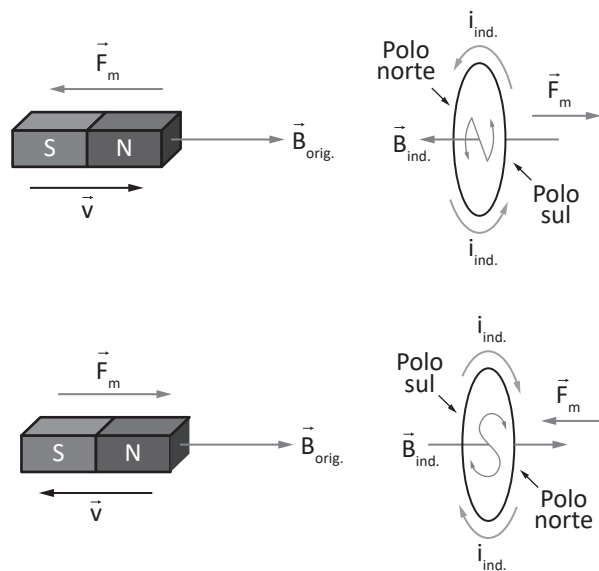
$$N_2 = 1760$$

20.

Alternativa B

Habilidade: Descrever a indução de corrente elétrica em um circuito fechado, em razão da variação do campo magnético em seu interior.

Pela Lei de Lenz, temos:



Assim, a alternativa que corresponde corretamente ao sentido da corrente é a B.

21.

Alternativa D

Habilidade: Calcular o valor do campo magnético em situações diversas.

$$B = \frac{\mu \cdot i \cdot N}{2R}$$

$$B = \frac{4 \cdot 3 \cdot 10^{-7} \cdot 5 \cdot 10^{-3} \cdot 3 \cdot 10^2}{2 \cdot 2 \cdot 10^{-2}}$$

$$B = 4,5 \cdot 10^{-5} \text{ T}$$

22.

Alternativa D

Habilidade: Realizar cálculos de densidade usando dados de massa e volume de um corpo.

A comparação deve ser entre a densidade do corpo e a massa específica das substâncias líquidas. Assim:

$$d_{\text{folha}} = \frac{m}{V}$$

$$d_{\text{folha}} = \frac{9,2}{10} = 0,92 \text{ g/cm}^3$$

Assim, a folha afunda apenas no álcool.

QUÍMICA

23.

Alternativa A

Habilidade: Compreender os processos envolvidos na hidrólise.

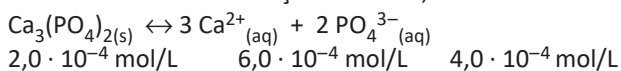
Como o solo ficou levemente ácido, o composto adicionado deve apresentar características alcalinas (básico). O carbonato de cálcio (CaCO_3) é um sal derivado de uma base forte (Ca(OH)_2) e um ácido fraco (H_2CO_3). Sendo assim, ao sofrer hidrólise, ele aumenta o pH do solo, deixando-o menos ácido.

24.

Alternativa B

Habilidade: Classificar as soluções em saturadas ou insaturadas, ao prever a formação do precipitado utilizando o Kps.

De acordo com a dissociação desse sal, teremos:



$$2,0 \cdot 10^{-4} \text{ mol/L} \quad 6,0 \cdot 10^{-4} \text{ mol/L} \quad 4,0 \cdot 10^{-4} \text{ mol/L}$$

$$K_{\text{ps}} = [\text{Ca}^{2+}]^3 \cdot [\text{PO}_4^{3-}]^2$$

$$K_{\text{ps}} = [6,0 \cdot 10^{-4}]^3 \cdot [4,0 \cdot 10^{-4}]^2$$

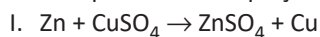
$$K_{\text{ps}} = 3,456 \cdot 10^{-17}$$

25.

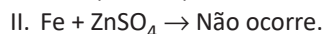
Alternativa E

Habilidade: Compreender o fenômeno do deslocamento do equilíbrio em reações químicas.

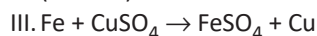
Interpretando as equações, temos:



O metal Zn, por ter deslocado o cátion Cu^{2+} , é mais reativo: ($\text{Cu} < \text{Zn}$).



O metal Fe não deslocou o íon Zn^{2+} , sendo menos reativo: ($\text{Fe} < \text{Zn}$).



O metal Fe, por ter deslocado o cátion Cu^{2+} , é mais reativo: ($\text{Cu} < \text{Fe}$).

Sendo assim, a ordem crescente de reatividade desses metais é:

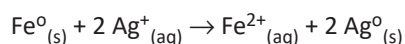
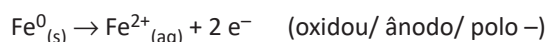
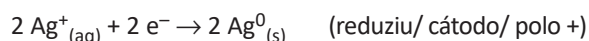


26.

Alternativa C

Habilidade: Efetuar cálculos de força eletromotriz de uma pilha com base nos valores dos potenciais de redução fornecidos.

Analisando os potenciais de redução, teremos:



$$\text{DDP} = E_{\text{maior}} - E_{\text{menor}}$$

$$\text{DDP} = +0,80 - (-0,44)$$

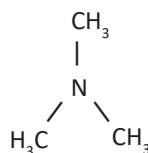
$$\text{DDP} = +1,24 \text{ V}$$

27.

Alternativa D

Habilidade: Nomear os compostos orgânicos de acordo com as normas da IUPAC (Nomenclatura Oficial).

Fazendo a fórmula da trimetilamina, teremos:



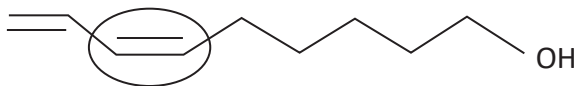
Sendo assim, sua fórmula molecular é $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$.

28.

Alternativa D

Habilidade: Reconhecer as fórmulas estruturais dos possíveis isômeros de dada substância, com base em fórmulas moleculares e nomes.

Para ter isômeros geométricos o composto deve apresentar ligações duplas entre carbonos, e os ligantes em cada carbono insaturado devem ser diferentes. O único composto, dentre os apresentados, que apresenta essas características é o:



BIOLOGIA

29.

Alternativa D

Habilidade: Resolver problemas de casos especiais de herança do monoibridismo, utilizando ou não heredogramas.

Para o casal 13 x 14 ter uma menina com a anomalia, são necessárias algumas condições. A primeira condição é o indivíduo 13 ser heterozigoto, e a chance disso é de $2/3$. A segunda é o indivíduo 14 também ser heterozigoto, e, como veio da população, a probabilidade disso é de $1/20$. Cruzando os indivíduos 13 e 14, teremos a probabilidade de $1/4$ de nascer afetado pela anomalia e $1/2$ de nascer menina. Por fim, multiplicando todas as probabilidades, chegamos ao resultado de $1/240$ ($2/3 \times 1/20 \times 1/4 \times 1/2 = 2/480 = 1/240$).

30.

Alternativa B

Habilidade: Resolver problemas de casos especiais de herança do monoibridismo, utilizando ou não heredogramas.

Os casais de ratos amarelos apresentam genótipo heterozigoto (Aa), pois o gene A é letal quando está em homozigose (AA). Cruzando os casais de ratos, teremos uma proporção de $2/3$ de descendentes com pelagem amarela e heterozigotos (Aa) e $1/3$ de descendentes com pelagem cinza e recessivos (aa). Dessa forma, o número esperado de filhotes com pelagem cinza será 40.

31.

Alternativa B

Habilidade: Resolver problemas de herança de grupos sanguíneos, utilizando ou não heredogramas.

O casal 1 x 2 tem quatro filhos com tipos sanguíneos diferentes para ABO, sendo a filha 3 grupo A e a filha 6 grupo O. A menina 5 não pode receber sangue de seu pai (grupo A) e, portanto, será do grupo B, e sua irmã 4 será do grupo AB. A menina 5 nasceu com eritroblastose, logo seu sangue será B⁺.

O indivíduo 9 não pode receber sangue de seu irmão (grupo A), portanto seu sangue é do grupo B. Além disso, dos três filhos do casal 6 x 7, dois não têm aglutinogênios para o fator Rh e, como o filho 8 já tem Rh⁺, os indivíduos 9 e 10 terão sangue Rh⁻. Dessa forma, o sangue do indivíduo 9 será B⁻.

32.

Alternativa E

Habilidade: Resolver problemas de herança que envolvem alelos de um mesmo gene e entre genes diferentes, utilizando ou não heredogramas.

A planta com frutos vermelhos, flores púrpuras e sementes amarelas apresenta genótipo BBDDAA e foi cruzada com outra de frutos amarelos, flores brancas e sementes verdes que apresenta genótipo bbddaa, resultando em uma progênie de genótipo BbDdAa. Da autofecundação dessa progênie (BbDdAa x BbDdAa), teremos $3/4$ de chance de nascerem plantas com frutos vermelhos, $1/4$ com flores brancas e $1/4$ com sementes verdes. Dessa forma, a probabilidade total será de $3/4 \times 1/4 \times 1/4 = 3/64$.

33.

Alternativa E

Habilidade: Identificar as doenças causadas por vírus, inclusive as DSTs, relacionando-as ao seu modo de transmissão e prevenção.

Na replicação do vírus HIV, a enzima transcriptase reversa realiza a transcrição inversa e utiliza o RNA viral para a produção de uma molécula híbrida de RNA e DNA. Posteriormente, essa molécula híbrida se separa, e o DNA de fita simples é complementado e passa a ser de fita dupla. Esse DNA, então, entra no núcleo celular e se junta ao DNA celular. Ao ser transcrito no núcleo celular, o DNA viral irá originar novas moléculas de RNA viral. Por fim, novos vírus são “montados” contendo a molécula de RNA viral, a enzima transcriptase reversa e um complexo envoltório do vírus.

34.

Alternativa A

Habilidade: Caracterizar a estrutura morfofisiológica das bactérias.

As bactérias são organismos procariontes com DNA (nucleoide) disperso pelo citoplasma, em virtude da ausência da carioteca (membrana nuclear). Em seu citoplasma, não são encontradas estruturas membranosas, porém há inúmeros ribossomos que são formados por RNA e proteínas. Quanto à nutrição, podem ser autótrofas, realizando quimiossíntese e fotossíntese, ou ainda heterótrofas, obtendo alimento por decomposição, parasitismo ou mutualismo com outros seres vivos. Para obtenção de energia, há espécies que realizam respiração aeróbia, respiração anaeróbia e fermentação. Na reprodução, realizam divisão binária (assexuada), que forma organismos geneticamente idênticos, e conjugação, em que ocorre a troca de DNA, o que aumenta a variabilidade genética.

MATEMÁTICA

35.

Alternativa D

Habilidade: Resolver problemas que envolvam a distância entre dois pontos no plano cartesiano.

A(3, 4), B(8, 16).

$$d_{A,B}^2 = (8-3)^2 + (16-4)^2$$

$$d_{A,B}^2 = 25 + 144$$

$$d_{A,B}^2 = 169$$

$$d_{A,B} = 13$$

36.

Alternativa C

Habilidade: Obter o valor numérico de um polinômio.

$$A(x) = x^2 + 4x + 12$$

$$A(4) = 4^2 + 4 \cdot 4 + 12$$

$$A(4) = 44$$

37.

Alternativa D

Habilidade: Obter o valor numérico de um polinômio.

$$P(x) = x^2 - 17x + 72$$

Soma das raízes: 17

Produto das raízes: 72

Raízes: 8 e 9

Área do terreno: 72 m²

38.

Alternativa B

Habilidade: Calcular a área dos triângulos e dos quadriláteros conhecendo as coordenadas de seus vértices.

$$D = \begin{vmatrix} 6 & 12 & 6 & 0 & 6 \\ 12 & 6 & 0 & 6 & 12 \end{vmatrix}$$

$$D = 36 + 0 + 36 + 0 - 144 - 36 - 0 - 36$$

$$D = -144$$

$$\text{Area: } A = \frac{|D|}{2} = \frac{|-144|}{2} = 72$$

39.

Alternativa D

Habilidade: Obter a equação de uma reta sabendo que ela é perpendicular a uma reta dada.

Equação da reta que contém a avenida T:

$$\frac{x}{(-3)} + \frac{y}{3} = 1$$

$$-x + y = 3$$

$$y = x + 3$$

O coeficiente angular da reta de equação $y = x + 3$ é igual a 1. Dessa forma, o coeficiente angular da reta perpendicular será -1 .

Equação da reta que contém a rua S:

$$y - 4 = -1 \cdot (x - 1)$$

$$y = -x + 5$$

40.

Alternativa E

Habilidade: Resolver problemas utilizando equações de retas de um plano cartesiano.

$$\begin{cases} x = 3t \text{ (I)} \\ y = 3 - 3t \text{ (II)} \end{cases}$$

Substituindo (I) em (II):

$$y = 3 - x$$

$x + y - 3 = 0$ é uma equação geral da reta que contém a trajetória.

41.

Alternativa B

Habilidade: Calcular medidas de tendência central de uma distribuição de dados (média, mediana e moda) e de dispersão (desvio-padrão).

9,75
6,50
7,50
8,70
12,00
11,00
8,80
10,50
6,80
7,80

Rol: 6,50; 6,80; 7,50; 7,80; 8,70; 8,80; 9,75; 10,50; 11,00; 12,00

Mediana:

$$\frac{8,70 + 8,80}{2} = 8,75$$

42.

Alternativa B

Habilidade: Calcular medidas de tendência central de uma distribuição de dados (média, mediana e moda) e de dispersão (desvio padrão).

Número de produtos vendidos na sexta: x

Número de produtos vendidos no sábado: y

Média:

$$\frac{40 + 34 + 32 + 38 + x + y}{6} = 42$$

$$144 + x + y = 252$$

$$x + y = 108$$

Como a moda é maior que 40, x deve ser igual a y.

$$2x = 108$$

$$x = 54$$

Rol: 32, 34, 38, 40, 54, 54.

Mediana:

$$\frac{38 + 40}{2} = 39$$

Soma da mediana e moda: $39 + 54 = 93$.

PORTUGUÊS

43.

Alternativa B

Habilidade: Analisar a importância do conhecimento da norma culta referente às construções sintáticas e semânticas em relação aos termos regentes e regidos.

Quando o verbo “querer” é empregado com sentido de “estimar”, “ter afeto”, é transitivo indireto e, portanto, exige a preposição “a”. Logo, o trecho da obra de Antonio Santa Clara está correto: “Hipólito que muito queria à filha pouco durou”.

44.

Alternativa D

Habilidade: Avaliar a adequação das variedades linguísticas e da norma culta às circunstâncias comunicativas no que se refere às concordâncias verbal e nominal.

No trecho da crônica de Drummond, o espaço deve ser preenchido com “fiz”, pois, quando o pronome relativo “que” é sujeito, o verbo concorda com o antecedente, no caso, com “eu”. No trecho da obra de Choderlos de Laclos – o espaço deve ser preenchido com “deram”, pois o verbo “dar” concorda com o número de horas caso o sujeito não esteja expresso. No trecho da crônica de Mia Couto, o espaço em branco deve ser preenchido com “foram”, pois, como o sujeito é um nome próprio no plural acompanhado de artigo, o verbo deve estar no plural.

45.

Alternativa E

Habilidade: Inferir características discursivas e ideológicas de obras de Drummond no contexto histórico de sua produção, circulação e recepção.

Nos versos, o tema abordado é o da censura, já que se trata de um “tempo de meio silêncio”, “boca gelada” e “murmúrio”, em que “o espião janta conosco”. É, portanto, uma denúncia social do período conturbado,

marcado pela situação política e pelo tolhimento de direitos, como o da livre manifestação das ideias.

46.

Alternativa A

Habilidade: Analisar a importância do conhecimento da norma culta referente às construções sintáticas e semânticas em relação aos termos regentes e regidos.

O adjetivo “desejosa” exige a preposição “de”; assim, no fragmento da obra de Germano Almeida, tem-se: “ela se confessou fatigada e desejosa de dormir”. De igual forma ocorre com o adjetivo “suspeita”, ou seja, também ele exige a preposição “de”; logo, no fragmento da obra de Rute Silva Correia, tem-se: “Gizela era suspeita de ter assassinado Santiago”. Finalmente, o adjetivo “capaz” admite as preposições “de” e “para”; assim, no fragmento da obra de Paulo Castilho, tem-se: “sou capaz de me aproximar de qualquer coisa”. Portanto, os três espaços em branco podem ser preenchidos com a preposição “de”.

47.

Alternativa D

Habilidade: Compreender ideologias, propostas estéticas e valores representados em obras literárias de Cecília Meireles, Vinicius de Moraes, Murilo Mendes e Jorge de Lima.

Vinicius de Moraes, na primeira fase de sua obra, apega-se a características simbolistas, como solidão, religiosidade, distinção entre o carnal e o espiritual, como se observa nos versos “O ar está cheio de murmúrios misteriosos / E na névoa clara das coisas há um vago sentido de espiritualização...”.

48.

Alternativa A

Habilidade: Identificar a relação de características discursivas e ideológicas de obras da terceira geração do Modernismo ao contexto histórico de sua produção, circulação e recepção, estabelecendo relações entre as condições histórico-sociais (políticas, religiosas, morais, artísticas, científicas, estéticas, econômicas etc.) de produção de um texto literário e fatores linguísticos de sua produção (escolha de gêneros, temas, assuntos, estruturas, finalidades, recursos).

O regionalismo universal presente na obra *Grande sertão: veredas*, de Guimarães Rosa, é uma característica da terceira geração do Modernismo (geração de 1945), marcada pela retomada de uma atitude mais formal dos autores em suas produções, indo na contramão da liberdade desenvolvida nas gerações modernistas anteriores, de modo que as principais características são: 1) a volta ao academicismo passado, opondo-se à liberdade formal proposta no início do Modernismo; 2)

o retorno à valorização da forma poética, com influências do Parnasianismo e do Simbolismo; 3) a produção de contos fantásticos; 4) as inovações na linguagem e o uso da função metalinguística; 5) a produção de uma literatura experimental; 6) o uso de temáticas sociais e humanas, tendo o regionalismo universal como destaque; 7) a linguagem mais objetiva, sobretudo na poesia.

49.

Alternativa B

Habilidade: Compreender valores, ideologias e propostas estéticas representadas em obras literárias modernistas da terceira fase.

No conto “Barra da Vaca” e na maior parte das obras de Guimarães Rosa, o emprego de neologismos é feito à larga, o que, além de imprimir ao enredo um caráter de coloquialidade, faz com que o leitor se aproxime do universo narrado, ou seja, da realidade sertaneja em que vivem as personagens.

50.

Alternativa C

Habilidade: Perceber a presença dos diferentes elementos que estruturam o texto narrativo literário de Clarice Lispector: personagens, marcadores de tempo e de localização, sequência lógica dos fatos narrados, modos de narrar (1ª e 3ª pessoa); adjetivação na caracterização de personagens, cenários e objetos.

No conto “Laços de família”, de Clarice Lispector, acontece uma epifania (revelação), ou seja, mãe e filha, sempre tão distantes emocional e fisicamente, de repente, graças a uma súbita freada do táxi, são lançadas uma sobre a outra, ensaiando uma intimidade há muito perdida: “Catarina olhava a mãe, e a mãe olhava a filha, e também a Catarina acontecera um desastre? seus olhos piscaram surpreendidos, ela ajeitava depressa as malas, a bolsa, procurando o mais rapidamente possível remediar a catástrofe. Porque de fato sucedera alguma coisa, seria inútil esconder: Catarina fora lançada contra Severina, numa intimidade de corpo há muito esquecida, vinda do tempo em que se tem pai e mãe”. Assim, essa situação epifânica, aparentemente banal, desprovida de importância, provoca uma iluminação repentina na consciência de Catarina e de sua mãe: esse processo de autoconhecimento as leva a refletir sobre a relação que mantêm.